Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Новобатуринская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа ШМО гуманит. циклаРуководитель ШМО:\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_/ Булдашова Л.Н.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_/Кокотчикова Т.Д«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**Программа**

занятий внеурочной деятельности

в начальных классах

«Ручеёк»

(общекультурное направление)

на 2017\2018 учебный год

Составитель:

учитель МХК и ИЗО

Смолина Ольга Владимировна

Новобатурино

2017

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

 СТР.

1. Оглавление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2
2. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3-6
3. Общая характеристика учебного курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
4. Содержание учебного курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-10
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_11-12
6. Учебно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13-14
7. Календарно-тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15-19
8. Учебно-методическое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20
9. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

3.Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

4.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 г. № 1213/5227 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области»

9. Школьный учебный план на 2017-2018 год.

“ Любовь к отечеству дает воспитанию верный

 ключ к сердцу человека…..”

 К.Д.Ушинский.

Сегодня наше общество усилено пытается решить проблему снижения нравственного уровня современных детей. Социологи объясняют это научно-техническим прогрессом и урбанизацией, которые разрушают нравственные устои общества и первыми от этого страдают дети, как наименее психологически и социально не защищённые.

Общество нуждается в нравственной эволюции.

Чтобы направить усилия в решении этой проблемы в нужное русло, необходимо обратить взоры на народные традиции, использовав их, прежде всего, в воспитании подрастающего поколения,

По статистике, в тех странах, где сохранены национальные традиции, и дети являются носителями родной культуры, нравственный и интеллектуальный уровень детей и молодёжи достаточно высок.

Такая закономерность объяснятся тем, что традиционная культура располагает положительным опытом воспитания детей, накопленным многими поколениями.

Одним из мощных традиционных средств воспитания, является приобщение к народной культуре. Современные дети мало знакомы с её жанрами, а самая негативная тенденция в том, что сегодняшнее поколение не являются его носителями, а значит, происходит неполная социализация личности ребёнка в современных условиях.

Факультативный курс “Введение в народоведение” посвящён изучению истории, традициям, культуре русского народа.

 Воспитывать обучающихся на традициях русской культуры необходимо потому, что более 80% обучающихся региона – русские.

 На Руси всегда чтили традиции, обычаи и праздники. Потому что народ, умея трудиться, умел веселиться.

Без праздников немыслима жизнь. Чем сложнее и противоречивее окружающая жизнь, чем она труднее и порою бесперспективнее, тем необходимее праздники как потребность в положительных эмоциях, потребность быть вместе, как повод встретиться и даже помириться, если вдруг нарушились дружеские связи и отношения. Праздник нужен как тот понедельник, с которого мы обязательно начнем жить по–новому. Праздник хранит историю времени и народа.

 Уральский регион является территорией встречи, взаимодействия и взаимного обогащения различных культурно-исторических традиций. На этом культурно-историческом “поле” действуют современные силы и тенденции - политика и экономика, наука и образование, культура и медиа. Не учитывать историю, специфику и современные процессы межнационального взаимодействия становится недальновидно, а порой и опасно. Несмотря на длительную и непростую историю контактов народов Урала, освещение самобытных национальных культур, межкультурного взаимодействия и сложных периодов истории еще страдает многими заблуждениями и невежеством. Духовная и нравственная сила этой культуры и в наши дни оказывает благотворное воспитывающее влияние на всех, кто к ней прикасается, сохраняя и оберегая традиционно нравственные и жизненные народные ориентиры.

Изучение самобытной уникальной культуры наших предков имеет огромное значение в выполнении задач нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

То, что утеряно обществом за многие годы в отношении народности образования, необходимо восстановить и переосмыслить в духе времени, которое характеризуется не только ростом национального самосознания народов, но и обострением межнациональных конфликтов. И сегодня каждый раз, прикасаясь к самобытной уникальной культуре наших предков, мы пробуждаем генетическую память, закладываем в умы и сердца молодого поколения любовь к родным корням, отношение к Родине, семье, уважение к традициям предков, понимание культуры других народов, осознание необходимости жить в гармонии с другими людьми.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Данный курс даёт возможность младшему школьнику предоставить условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Уровень сформированности этих личностных проявлений во многом зависит от направленности учебно-воспитательного процесса на организацию опыта разнообразной практической деятельности школьников (познавательной, трудовой, художественной и пр.).

 Создание условий для культурного самоопределения каждого обучающегося, его практической идентификации со своим народом должно быть обеспечено на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призван осуществить предлагаемый для ведения в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления кружок «Ручеёк».

 В программе данного кружка содержатся сведения по истории, географии, экологии, литературе, культуре России и Урала, информационные и практические материалы о народном творчестве и народных традициях, позволяющие учителю построить систему работы с учащимися начальных классов по формированию базиса их духовной культуры и социокультуризации каждого школьника.

В основу данного кружка могут быть внесены изменения, учитывающие специфику любого региона.

В основе программы курса «Введение в народоведение» в 1-3 классах взята за основу авторская программа А. Лазарева «Введение в народоведение» (Программы общеобразовательных учреждений Начальные классы)

Количество часов в неделю – 1 год обучения – 1ч., 2 год обучения – 1ч., 3 год обучения – 1ч.,

Количество часов в неделю по ОБУП - 1

Количество часов в год – 1 класс - 33часа, 2 класс – 34часа, 3 класс – 34часа.

Методическое пособие для учителя:

1.А.Лазарев. Народоведение. Книга для учителя.- Челябинск, 1997г.

 2.Фольклор народов России. Москва, 2002г. Дрофа.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

В соответствии с требованиями Стандарта кружок «Ручеёк» организуется по социальному направлению развития личности. Организация занятий кружка регулируется базисным учебным планом образовательного учреждения. В данном случае это занятия со 1 по 3 класс. По 1 часу в неделю. Общее число часов – 101.

Формы и режим занятий.

Используются разнообразные формы: урок, прогулка, экскурсия, игры на воздухе и в помещении, работа в мастерских, посещение музеев, выставок. Режим занятий соответственно выбранной форме может варьироваться.

**Цели и задачи:**

**Цель:**

- социокультуризация (практическая идентификация со своим народом) обучающихся младшего школьного возраста на основе погружения в традиции и обычаи русского народа (российских народностей в региональном представительстве) с учётом особенностей возрастного развития обучающихся, воспитанников, приобщение их к культурному наследию своего народа.

**Задачи:**

 - формировать личность учащегося, способного самостоятельно, равноправно выполнять различные социальные роли;

- прививать навыки социального поведения средствами данного курса на доступном материале;

- формировать представления о семье, родном доме как составной составляющей общества;

- формировать навыки продуктивных видов деятельности (в том числе игровой), коммуникативных умений;

- расширять социальные контакты с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения на основе народных обрядов и традиций;

- развивать интерес и потребность к процессу речевого общения;

- знать народные праздники, игры, песни и танцы;

- формировать элементы доступного пониманию анализа, синтеза, сравнения;

- активизировать внимание и память;

- формировать навыки соблюдения поведенческих норм семейной жизни.

- знакомить с народным творчеством и народной культурой России в целом и Уральского региона в частности.

- осознание тесной взаимосвязи культуры и истории большой и малой Родины, понимание исторических корней современной культуры.

- осмысление места своей семьи и себя самого в истории и народной культуре.

 **Реализация этих элементов осуществляется последовательно, от первого класса к третьему.**

 Ценностные ориентиры программного содержания кружка

отражают целевые установки системы начального образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;

- уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;

 – обеспечения эмоционального благополучия ребенка;

 – приобщения, обучающихся к общечеловеческим ценностям;

 – интеллектуального и духовного развития личности ребенка;

 – укрепления психического и физического здоровья;

формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива, общества и стремления следовать им;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с народной культурой;

– взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

развитие умения учиться, а именно:

– создания условий для развития личности ребенка;

 – развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- развитие познавательных способностей и интересов, инициативы и любознательности, развитие творческого самовыражения;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности, умению планировать работу, оценивать её;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности на основе:

- развития самоуважения, самокритичности;

- ответственности за свои действия;

- готовности к преодолению трудностей;

– профилактики асоциального поведения;

 – создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

*- функционирование традиций в системе календарно-обрядового цикла;*

*- коллективность творчества;*

*- подлинность традиций.*

 В ходе работы перед детьми раскроется система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным вечным вопросам человеческой жизни. Они хозяйственно-практически, духовно, нравственно и эстетически являются стержневыми для любого народа и для любой эпохи, в том числе и для современной: "Человек и его взаимоотношения с природой"; "Человек и его семья"; "Человек и история его народа".

 Соответственно этим трём проблемам, которые по-своему решает каждая эпоха, каждый народ и каждый человек, распределится на основной материал курса. Он представляет собой народный вариант ответа на перечисленные вопросы. Это – календарно-обрядовая культура; семейно-обрядовая культура; культурное наследие, отражающее разные этапы в жизни народа и их своеобразие; способы осмысления истории самим народом и собственно процесс становления национального характера.

 Уже формулировка мировоззренческих проблем курса говорит о том, что разрешать их учитель может, используя материал культуры любого народа или нескольких народов – в сопоставлении между собой.

Непосредственно в конкретных трёх программах курса – "Человек и природа в народной культуре"; "Человек и семья в народной культуре"; "Человек и родная земля в народной культуре" – обозначенные в названиях проблемы разработаны на материале традиционной русской культуры.

 Разделы программы – это не просто получение знаний, но осмысление явлений народной культуры с точки зрения их значения для детей и взрослых, как нравственных и эстетических ценностей. Именно поэтому говорится не об изучении, а об освоении народной культуры.

 Планирование курса используется в соответствии с временами года, время празднования праздника по календарю по усмотрению учителя занятия можно менять местами.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 год обучения**

 **Тема: Все дороги ведут к дому (6ч)**

Введение в народоведение. «Познай свой народ, и ты станешь человеком» К.Ушинский.

Все дороги ведут к дому. Русские народные игры: Волк и зайчики, Гуси-лебеди, домой! Что такое считалка? /Разучивание считалок.

Слово «Дом». Дом-это добро. Русская народная игра: В садовника.

Без чего дом не бывает? Русская печь –матушка. Сказка: Лиса, Заяц, Петух.

Быт крестьянской семьи. Предметы старинной крестьянской избы.

Экскурсия в музей.

Дом посиделок -что церковь без народа. Розыгрыш. Скороговорки. Разучивание скороговорок.

**Тема: Кто друг мой самый? Мама.**

«Слово» Мама. Пословицы о маме. Нет дороже дружка, чем родная матушка. Сказка: Волк и козлята.

**Тема: Без хозяина дом-сирота.**

Папа- это покой. Сказка: Как отец учил сына бесстрашию, Жестокий урок.

Отец -всегда молодец! Плач по отцу.

**Тема: «Жили-были дед да баба…»**

Слово «Дед». Сказка: Медведь и старик со старухой. Слово «Баба». Сказка: Пыхтелка.

Песни и забавы бабушки Ульяны для внуков. Русская народная игра: «У медведя во бору», игра: «Прячу, прячу ремешок».

**Тема: «Брат и сестра»**

Брат и сестра. Сказка.

**Тема: Семья и семейные праздники.**

Семейный котел всегда кипит.

Рождественские колядки. Разучиваем колядки.

Новогодняя елка. Водим, водим хоровод.

Игрушка- моя подружка. Поделка новогодней игрушки.

**Тема: Родня.**

Родословное древо Петровых.

Родословное древо. Составление древа на листе бумаги.

Твои родственники. Кто вы мне? Вы мне родня.

Род. Отчество. Фамилия. Именины.

**Тема: Русский народ.**

Восточные славяне – русы.

Внешний облик русских. Традиционная одежда русских, традиционная пища русских, традиционные жилище русских, религия русских. Экскурсия в музей.

Русские народные игрушки: Матрешка… Поделка из соленного теста, роспись.

**Тема: Семейный праздник- масленица.**

«Вкусное» название праздника. Встречаем масленицу.

Прощенное воскресенье. Игра: «Стадо».

Свет в окошке- гость дорогой. Масленичные блины. Какие бывают блины?

Масленичные игры. Игра: «Мы поехали на бал», «Колечко».

Песни на забаву. Какие бывают песни?

**Тема: Радость в доме – дети.**

Дети – благодать Божья. Сказка: «Три мальчика, а сын один».

Спи младенец мой прекрасный. Колыбельные песни.

Расти, на радость. Песни потягушки, потешки.

**Тема: Родная улица моя**

Мудрая сказка. Сказка: «Гороховое зернышко».

Надо было жить дружно, весело, красиво.

Улица в народных играх. Игра: «В улицу».

Уличные частушки. Разучиваем частушки.

**2 год обучения**

**Введение**

Цель и задачи  кружка. Режим работы. План занятий. Выбор материала.

 **«Приметы и календарь»)**

*Народный календарь*: теоретические сведения о народном земледельческом календаре, о новом и старом летоисчислении, названия месяцев в обычном и народном календарях.

*Устный фольклор*: приметы, пословицы, загадки.

 **«Осень, осень, в гости просим»**

*Народный календарь*: *Сентябрь*- Встреча осени, Осенины, Семенов день, праздник урожая. *Октябрь*-  «Октябрь - свадебник», день Сергия Радонежского, «Покров»- покровские ярмарки.

*Устный фольклор*:  осенние заклички, считалки, пословицы, скороговорки, загадки.

*Музыкальный фольклор*: закличка «Осень», песня «Осень, осень, в гости просим», «Как у наших у ворот», частушки.

*Музыкально- фольклорные игры: «*Похороны мух и тараканов»

*Театрализация*: праздник «Господин урожай»

 **«Хрустальный звон зимы»**

*Народный календарь*: теоретические сведения о зимних праздниках, народных обычаях и обрядах. *Ноябрь* – Введенские ярмарки, начало зимы, «Екатерина – Санница». *Декабрь*-  «Святки» (Святочные вечера, Святочные гадания), *Январь -*  «Рождество», «Крещение», синичкины именины.

*Устный фольклор*: пословицы, поговорки, загадки о зиме, гадания, сказка «Старик и дерево», игра «Пошел козел в огород».

*Музыкальный фольклор*: песни «Где ты был, наш заинька?», «За морем синичка жила»

*Музыкально- фольклорные игры:* «Уж как шла коляда», зимние посиделки, игры со снегом.

*Театрализация*: «Святочные вечера».

 **«Февраль - вьюговей»**

*Народный календарь:*продолжение знакомства с  зимними праздниками, обычаями, обрядами. *Февраль*– «Масленица», «Власьевская неделя» (последние морозы).

*Устный фольклор*: колядки, былички, загадки.

*Музыкальный фольклор*: «Ой ты, зимушка - сударушка», «Блины».

*Музыкально- фольклорные игры:* «Утка и селезень», «А мы Масленицу повстречали», «Лапти», «Ванюшка», «Кулик-кулик», «Ручеек».

*Театрализация* – кукольный спектакль - сказка «Рукодельница да ленивица».

**«Весна  - всему году ключ»**

*Народный календарь*: теоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах. *Март* -  «Сороки» (ожидание весны), *Апрель –* «Благовещенье», «Вербное воскресенье», «Пасха

*Устный фольклор*: пословицы, поговорки, загадки о весне, сказки, заклички.

*Музыкальный фольклор*: веснянки, песни-хороводы «Маки-маковочки.

*Музыкально- фольклорные игры:* «Как на улице воробышек гуляет», «Вербохлест», «Катание яиц».

*Театрализация*: праздник «Веселые потешки»

 **«Май – лошадку запрягай»**

*Народный календарь*: М*ай -*«Зеленая неделя», «Русальная неделя», Егорьев день, Никола весенний.

*Устный фольклор*: приметы, загадки, обряд «Завивание березки».

*Театрализация*: «Весенний Никола гонит всех на поле».

Посиделки.  Исполнение  любимых песен, игр, хороводов.

**3 год обучения**

**Тема: «Без труда жить – только небо коптить»**

Кто на свете самый главный? Беседы о труде, беседы о том, как люди создают книги. Мудрость и красота пословиц. Пословицы о труде и лени.

**Тема: «Работать артелью – быть веселью»**

О посиделках.

Посиделки, посиделочные частушки. Рассказ бабки Ульяны о том, как рубили капусту.

Посиделочные переговорки. Провожальные комплиметы. Отшуточки.

Символы Челябинской области и Еткульского района (герб, флаг) Исторические места Челябинской области.

Прялочка выручалочка

**Тема: «Пророк Наум наставляет на ум»**

14 декабря (1 декабря) День Наума Грамотника. Святки. Сочельник. Рождество.

Беседа о празднике.Беседа о святках. Кто такой дед Мороз? «Колядки». Фольклорная игра.

**Тема: «Рукодельные вечера»**

Ткачество. История ткачества. Вышивка. Из истории вышивки. Вязанье.

Из истории вязанья. Частушки. Поэзия народного костюма. Виды орнамента.

**Тема: «Работе – время, потехе - час»**

Праздник «Масленица». Беседа о празднике, разучивание песни на масленицу.

Игра «Башмачник», «Иголку искать». Глиняные игрушки.

Из истории глиняной игрушки.Пасха. Дорого яичко к Христову дню. Ремеслу везде почёт.

**Тема: «Хлеб – всему голова»**

Господь повелел от земли кормиться

Теоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах.

История известной песни. Песни-хороводы «А мы просо сеяли». Хлеб ешь да хозяйку тешь.

**Тема: «Доброта теплого лета»**

Май – месяц трав, май – душа трав. Песни про май. Что такое народная медицина?

Беседа о лекарственных травах. Добрые приметы. Три спаса. «Праздник солнца».

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;

основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- установки на здоровый образ жизни;

- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

 В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;

проявлять познавательную инициативность;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

различать способ и результат действия;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

 В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексы;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать;

устанавливать аналогии.

 В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Выпускник получит возможность научиться:

правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;

задавать вопросы;

владеть диалогической формой речи;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

 **Метапредметные результаты**

В результате освоения курса выпускники получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать поиск необходимой информации, находить в тексте необходимые сведения, факты,

- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученные объекты информации, сопоставлять и обобщать разные части информации;

- пересказывать текст в разной форме, делать выписки, составлять небольшие по объёму письменные аннотации, отзывы;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;

- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;

- различать государственные и духовные праздники

- распознавать особенности построения малых фольклорных форм (загадки, сказки, пословицы и др.);

- узнавать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности родного края и исторических мест России;

- реализовывать свой творческий потенциал;

- воплощать художественно-образное содержание и особенности народного творчества (в пении, слове, движении, играх)

- различать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции родного края (праздники, игры, обряды);

- различать виды декоративно-прикладного искусства, узнавать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского искусства;

- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России и своего региона;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность), сравнивать различные виды декоративно – прикладного искусства, - - - знать известные центры народных художественных ремесел России и своего региона; ведущие художественные музеи России и своего региона;

- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека; распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей); влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;

- пользоваться навыками самоконтроля, выполнять правила безопасного поведения в школе, на улице, в общественном месте.

**Учебно-тематический план занятий по программе «Ручеёк»**

 Рассчитан на 33 учебных часов (1 час в неделю)

**1-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** |
| 1. | Все дороги ведут к дому | 6 |
| 2. | Кто друг мой самый? Мама.  | 1 |
| 3. | Без хозяина дом-сирота.  | 2 |
| 4. | «Жили-были дед да баба…»  | 2 |
| 5. | «Брат и сестра»  | 1 |
| 6. | Семья и семейные праздники.  | 4 |
| 7. | Родня.  | 4 |
| 8. | Русский народ.  | 3 |
| 9. | Семейный праздник- масленица.  | 5 |
| 10. | Радость в доме – дети.  | 3 |
| 11. | Родная улица моя  | 2 |
|   | Итого | 33 |

 **Учебно-тематический план занятий по программе «Ручеёк»**

 Рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

**2-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** |
| 1. | «Приметы и календарь» | 1 |
| 2. | «Осень, осень, в гости просим» | 5 |
| 3. | «Хрустальный звон зимы» | 6 |
| 4. | «Февраль – вьюговей» | 4 |
| 5. | «Весна – всему году ключ» | 7 |
| 6. | Май – лошадку запрягай» | 4 |
| 7. | Народные промыслы | 4 |
|  | Итого | 34 |

**Учебно-тематический план занятий по программе «Ручеёк»**

 Рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю)

**3-й год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего** |
| 1. | Тема: «Без труда жить – только небо коптить»  | 3 |
| 2. | «Работать артелью – быть веселью»  | 6 |
| 3. | «Пророк Наум наставляет на ум»  | 3 |
| 4. | «Рукодельные вечера»  | 7 |
| 5. | «Работе – время, потехе - час»  | 5 |
| 6. | «Хлеб – всему голова»  | 4 |
| 7. | «Доброта теплого лета»  | 4 |
|   | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 год обучения**

**Дом. Род. Человек.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****проведения** | **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  |  **Тема: Все дороги ведут к дому (6ч)** |
|  | 1 |  Введение в народоведение. «Познай свой народ, и ты станешь человеком» К.Ушинский. | 1 |
|  | 2 |  Все дороги ведут к дому. Русские народные игры: Волк и зайчики, Гуси-лебеди, домой! Что такое считалка? /Разучивание считалок. | 1 |
|  | 3 |  Слово «Дом». Дом-это добро. / Русская народная игра: В садовника. | 1 |
|  | 4 |  Без чего дом не бывает? Русская печь –матушка. Сказка: Лиса, Заяц, Петух. | 1 |
|  | 5 |  Быт крестьянской семьи. Предметы старинной крестьянской избы. Экскурсия в музей. | 1 |
|  | 6 |  Дом посиделок -что церковь без народа. Розыгрыш. Скороговорки. Разучивание скороговорок.  | 1 |
|  |  |  **Тема: Кто друг мой самый? Мама**. **(1ч.)** |
|  | 7 |  «Слово» Мама. Пословицы о маме. Нет дороже дружка, чем родная матушка. Сказка: Волк и козлята. |  1 |
|  |  |  **Тема: Без хозяина дом-сирота. (2ч.)** |
|  | 8 |  Папа- это покой. Сказка: Как отец учил сына бесстрашию, Жестокий урок. | 1 |
|  | 9 |  Отец -всегда молодец! Плач по отцу. | 1 |
|  |  |  **Тема: «Жили-были дед да баба…» (2ч)** |
|  | 10 |  Слово «Дед». Сказка: Медведь и старик со старухой. Слово «Баба». Сказка: Пыхтелка. | 1 |
|  | 11 |  Песни и забавы бабушки Ульяны для внуков. Русская народная игра: «У медведя во бору», игра: «Прячу, прячу ремешок». | 1 |
|  |  |  **Тема: «Брат и сестра» (1ч.)** |
|  | 12 |  Брат и сестра. Сказка. | 1 |
|  |  |  **Тема: Семья и семейные праздники. (4ч.)** |
|  | 13 |  Семейный котел всегда кипит. | 1 |
|  | 14 |  Рождественские колядки. Разучиваем колядки. | 1 |
|  | 15 |  Новогодняя елка. Водим, водим хоровод. | 1 |
|  | 16 |  Игрушка- моя подружка. Поделка новогодней игрушки. | 1 |
|  |  |  **Тема: Родня. (4ч.)** |  |
|  | 17 |  Родословное древо Петровых. | 1 |
|  | 18 |  Родословное древо. Составление древа на листе бумаги. | 1 |
|  | 19 |  Твои родственники. Кто вы мне? Вы мне родня. | 1 |
|  | 20 |  Род. Отчество. Фамилия. Именины. | 1 |
|  |  |   **Тема: Русский народ. (3ч.)** |
|  | 21 |  Восточные славяне – русы. | 1 |
|  | 22 |  Внешний облик русских. Традиционная одежда русских, традиционная пища русских, традиционные жилище русских, религия русских. Экскурсия в музей. | 1 |
|  | 23 |  Русские народные игрушки: Матрешка… Поделка из соленного теста, роспись. | 1 |
|  |  |   **Тема: Семейный праздник- масленица. (5ч.)** |
|  | 24 | «Вкусное» название праздника. Встречаем масленицу. | 1 |
|  | 25 |  Прощенное воскресенье. Игра: «Стадо». | 1 |
|  | 26 |  Свет в окошке- гость дорогой. Масленичные блины. Какие бывают блины?  | 1 |
|  | 27 |  Масленичные игры. Игра: «Мы поехали на бал», «Колечко». | 1 |
|  | 28 |  Песни на забаву. Какие бывают песни?  | 1 |
|  |  |  **Тема: Радость в доме – дети. ( 3ч.)** |
|  | 29 | Дети – благодать Божья. Сказка: «Три мальчика, а сын один». | 1 |
|  | 30 |  Спи младенец мой прекрасный. Колыбельные песни. | 1 |
|  | 31 |  Расти, на радость. Песни потягушки, потешки. | 1 |
|  |  |  **Тема: Родная улица моя (4ч.)** |
|  | 32 |  Мудрая сказка. Сказка: «Гороховое зернышко». Рисуем гл. героя сказки. | 1 |
|  | 33 |  Надо было жить дружно, весело, красиво. | 1 |
|  Итого 33 часов |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 год обучения**

**Жизнь по народному календарю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****проведения** | **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  |  | **Тема: Приметы и календарь (1ч.)** |  |
|  | 1 | Введение в народоведение. Теоретические сведения о народном земледельческом календаре, о новом и старом летоисчислении, названия месяцев в обычном и народном календарях | 1 |
|  **Тема: «Осень, осень, в гости просим» (5 ч)** |  |
|  | 2-3 | Праздники и приметы сентября Песни во славу осениосенние заклички, считалки, пословицы, скороговорки, загадкипесня «Осень, осень, в гости просим», «Как у наших у ворот», частушки | 2 |
|  | 4 | День Сергия Радонежского Приметы, загадки про капусту | 1 |
|  | 5 | Покров-батюшка землю кроет то листиком, то снежком. посиделки | 1 |
|  | 6 | Праздник «Вот какой огород» | 1 |
|  **Тема: «Хрустальный звон зимы» (6 ч)** |  |
|  | 7-8 | Какие имена – такие и праздники Ноябрь – ворота зимы.Кукольный спектакль | 2 |
|  | 9 | Синичкины имениныИзготовление кормушек | 1 |
|  | 10 | Январь – зимы государьЗимние посиделки, игры | 1 |
|  | 11-12 | «Святочные вечера»Беседа о святках | 2 |
|  **Тема: «Февраль - вьюговей» (4ч)** |  |
|  | 13 | Власьевская неделяПонятия: «зимник, студень, стужайло, снежань», приметы | 1 |
|  | 14 | Февральские былички | 1 |
|  | 15-16 | МасленицаРассказ о Масленице | 2 |
| **Тема: «Весна  - всему году ключ» (7 ч)** |  |
|  | 17-18 | «Сороки» (ожидание весны.)Понятия «протальник, зимобор, водотёк». Весеннее новогодье. Закличка весны. | 2 |
|  | 19 | Благовещенье – третья встреча весны.Разучивание народных игр «Как на улице воробышек гуляет». | 1 |
|  | 20 | «Вербное воскресенье».Игра «Вербохлест». | 1 |
|  | 21 | Пасха.Игры «Катание яиц». | 1 |
|  | 22-23 | «Веселые потешки».Игровая программа. | 2 |
| **Тема: «Май – лошадку запрягай» (4 ч)** |  |
|  | 24 | М*ай -*«Зеленая неделя».Обряд «Завивание березки». | 1 |
|  | 25-26 | Егорьев день, Никола весенний.Приметы, игры. | 2 |
|  | 27 | «Весенний Никола гонит всех на поле».Беседа. | 1 |
| **Тема: Народные промыслы (5ч.)** |
|  | 28-30 | Народные промыслы Челябинской области. (Каслинское литьё, Златоустовская гравюра). Посещение музея. | 3 |
|  | 31-32 | Народные промыслы России. (Хохлома). История возникновения. Показ рисунков. Создание коллективной работы. | 2 |
|  | 33-34 | Народные промыслы России. (Гжель). История возникновения. Показ рисунков. Создание коллективной работы. | 2 |
|   Итого 34 часов |
|  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 год обучения**

**Народные промыслы и ремёсла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № | Тема | Количество часов |
|  |  | **Тема: «Без труда жить – только небо коптить» (3ч)** |
|  | 1 | Введение в народоведение. Кто на свете самый главный?Беседы о труде, беседы о том, как люди создают книги. | 1 |
|  | 2-3 | Мудрость и красота пословиц.Пословицы о труде и лени. | 2 |
| **Тема: «Работать артелью – быть веселью» (6 ч)** |
|  | 4-6 | О посиделках.Посиделки, посиделочные частушки. Рассказ бабки Ульяны о том, как рубили капусту. | 3 |
|  | 7 | Посиделочные переговорки. Провожальные комплиметы. Отшуточки. | 1 |
|  | 8 | Символы Челябинской области и Еткульского района (герб, флаг) Исторические места Челябинской области. | 1 |
|  | 9 | Прялочка выручалочка | 1 |
| **Тема: «Пророк Наум наставляет на ум» (3 ч)** |
|  | 10 | 14 декабря (1 декабря)  День Наума Грамотника. Святки. Сочельник. Рождество.Беседа о празднике.Беседа о святках. | 1 |
|  | 11 | Кто такой дед Мороз? | 1 |
|  | 12 | «Колядки».Фольклорная игра. | 1 |
| **Тема: «Рукодельные вечера» (7ч)** |
|  | 13-14 | Ткачество.История ткачества.  | 2 |
|  | 15-16 | Вышивка.Из истории вышивки.  | 2 |
|  | 17-18 | ВязаньеИз истории вязанья. Частушки. | 2 |
|  | 19 | Поэзия народного костюма.Виды орнамента. | 1 |
|  | **Тема: «Работе – время, потехе - час» (5ч)** |
|  | 20 | Праздник «Масленица».Беседа о празднике, разучивание песни на масленицу.Игра «Башмачник», «Иголку искать». | 1 |
|  | 21-22 | Глиняные игрушки.Из истории глиняной игрушки. | 2 |
|  | 23 | Пасха.Дорого яичко к Христову дню. | 1 |
|  | 24 | Ремеслу везде почёт. | 1 |
|  | **Тема: «Хлеб – всему голова» (4 ч)** |
|  | 25-26 | Господь повелел от земли кормитьсяТеоретические сведения о весенних праздниках, народных обычаях и обрядах. | 2 |
|  | 27 | История известной песни.песни-хороводы «А мы просо сеяли». | 1 |
|  | 28 | Хлеб ешь да хозяйку тешь. | 1 |
|  |  **Тема: «Доброта теплого лета» (5 ч)** |
|  | 29-30 | М*ай –*месяц трав, май – душа трав.Песни про май. | 2 |
|  | 31-32 | Что такое народная медицина?Беседа о лекарственных травах. | 2 |
|  | 33 | Добрые приметы. | 1 |
|  | 34 | Три спаса. | 1 |
|  Итого 34 часов |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
| 1 | Примерные программы внеурочной деятельности Начальное и основное образование: В.А. Горский,А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под редакцией В.А. Горского-М. :Просвещение 2010-111с.- (Стандарты второго поколения)Авторская программа А. Лазарева «Введение в народоведение» (Программы общеобразовательных учреждений Начальные классы) |
| 2 | Учебник Народоведение 1. А. И. Лазарев Южно-Уральское книжное издательство 1997г. |
| 3 | Учебник Народоведение 2. А. И. Лазарев Южно-Уральское книжное издательство 1997г. |
| 4 | Учебник Народоведение 3. А. И. Лазарев Южно-Уральское книжное издательство 1997г. |
| 5 | Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА** |  |
| 1 | Зимние праздники, игры и забавы для детей 1. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Москва 2000г. |
| 2 | Зимние праздники, игры и забавы для детей 2. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Москва 2000г. |
| 3 | Зимние праздники, игры и забавы для детей. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Москва 1999г. |
| 4 | Внеурочная деятельность младших школьников. Сборник материалов. Челябинск 2010г. |
| **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |  |
| 1 | Компьютер с художественным программным обеспечением |
| 2 | Мультимедийный проектор |
| **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
| 1 | Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, кисти разных размеров, банки для воды, клей, ножницы. |

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

***Требования к знаниям и умениям к концу первого года обучения***

 К концу первого года обучения в кружке «Ручеёк" учащиеся ***овладеют знаниями*:**

 - что такое устное народное творчество, загадки, скороговорки, считалки, прибаутки, пословицы и потешки;

 - историю возникновения различных праздников;

 - традиции и обряды России;

 - отличие народной песни от авторской;

 - знать родословную своей семьи, значение своих имен.

 ***Учащиеся сформируют умения:***

 - отличать пословицы и поговорки;

 - исполнять народную песню;

 - проводить русские народные игры;

 - изображать элементы русского народного костюма;

 - уметь работать в едином темпе со всем коллективом.

 - понимать смысл библейских легенд.

***Требования к знаниям и умениям к концу второго года обучения***

    К концу второго года обучения в кружке "Ручеёк" учащиеся ***овладеют знаниями*:**

    - историю возникновения различных праздников;

    - традиции и обряды России;

    - центры основных народных промыслов и ремёсел России;

    - основные центры народных промыслов и ремёсел Челябинской области и продукцию, которую они выпускают.

***Учащиеся сформируют умения:***

    - исполнять народные песни и заклички;

    - различать пословицы и поговорки, раскрывать их смысл, использовать их по необходимости в своей речи;

    - различать основные виды росписи;

    - проводить народные игры;

    - изображать основные элементы народных промыслов (Городецкая роспись, Хохломская, Гжельская);

***Требования к знаниям и умениям к концу третьего года обучения***

 К концу третьего года обучения в кружке "Ручеёк" учащиеся ***овладеют знаниями*:**

- обычаи и верования своих предков;

- государственную символику России;

- названия крупных административных центров Челябинской области;

- государственные символы Челябинской области и Еткульского района (герб, флаг);

- исторические места Челябинской области;

***Учащиеся сформируют умения:***

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- отличать и узнавать герб и флаг Челябинска и Еткульского района;

- уметь составлять родословную своей семьи;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- осознавать своё место в историческом времени и культурном пространстве на основе эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в группах от разработки до демонстрации готового продукта;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое (в зависимости от цели чтения);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные).